

## Voorwoord bij het rapport:

**Dit rapport geeft weer hoe uw kind het stelt op school.  
Het bestaat uit 2 grote onderdelen:**

**Het leefrapport en het leerrapport.**

### **Het leefrapport**

Beoordeelt per maand een vooropgesteld maandpunt. Deze maandpuntjes hebben betrekking op de leefhouding van uw kind.

De kinderen krijgen daarover activiteiten en lessen tijdens de maand en worden daarop geëvalueerd.

### **Het leerrapport**

Beoordeelt de inzet en verworven kennis van de activiteiten in de klas maar ook bij de leerkracht van lichamelijke opvoeding en de eventuele ondersteunende leerkrachten.

Indien er meer uitleg nodig is bij een bepaalde beoordeling, zal de leerkracht dit aangeven bij de opmerkingen.

***Gelieve uw kind de kans te geven ook zelf aan te geven wat hij/zij ervan vindt. Daar is plaats voorzien om dit samen te doen op diverse plaatsen in het rapport. Ook u als ouder kunt eventuele bedenkingen kwijt.***

De directie en het leerkrachtenteam

Meer informatie en uitleg over de codes vindt u in bijgaande tekst.

Geachte ouders,

Onze school Sint-Paulus is al enige jaren geleden gestart met de nieuwe vorm van rapporteren voor de scholen van het lager onderwijs van de Broeders van Liefde. Aan dit nieuwe rapport is een lange periode van advies en overleg voorafgegaan.

Met deze toelichting willen wij u wegwijs maken in het gebruik van het nieuwe leerrapport.

Het leerrapport wordt 5 keer per schooljaar meegegeven. Dit schooljaar gebeurt dit op 28 oktober 2011, 23 december 2011, 17 februari 2012, 27 april 2012 en 29 juni 2012.

*Omdat u de ontwikkeling van uw kind goed zou kunnen volgen, worden de toetsen steeds kort na de afname en verbetering met de kinderen meegegeven.*

Het klasgemiddelde laat u toe uw kind te situeren in verhouding tot de klasgroep.

Op het rapport zelf zal het gewenst minimum vermeld worden. Het gewenst minimum geeft aan hoeveel uw kind moet halen om te kunnen stellen dat de basisleerstof beheerst is. Het wordt bepaald door de klastitularis.

*Een voorbeeld:*

– Uw kind haalt 6 op 10 voor een eindtoets beheersing van de maal- en deeltafels in het vierde leerjaar. In de kolom ‘gewenst minimum’ staat 9 op 10. Dat betekent dat uw kind niet voldoet aan de gestelde verwachtingen voor die toets. De tafels moeten immers eind vierde leerjaar beheerst zijn en dan is 9 op 10 een minimumverwachting.

Kennis (Nederlands, wiskunde, delen van wero en Frans) wordt door middel van punten (op 10) gerapporteerd. U bent daarmee vertrouwd.

Nieuw is dat de vaardigheden en de attitudes, die we vooral vinden in muzische opvoeding, schrift en bewegingsopvoeding, door middel van letters zullen gerapporteerd worden.

- A** staat voor uw kind kan dit echt heel goed, uw kind beheerst dit
- B** staat voor dit gaat al goed, uw kind is echt op goede weg
- C** staat voor uw kind zet zijn eerste stappen, er is nog weg af te leggen
- D** staat voor dit gaat momenteel nog niet, we werken er samen aan

Deze letters hebben geen enkel verband met punten. Ze geven de beheersingsgraad weer. Voor wero en Frans is het mogelijk dat zowel met punten (voor kennis) als met letters (voor vaardigheden en attitudes) gerapporteerd wordt.

*Op 23 december 2011, 27 april 2012 en 29 juni 2012* worden de punten per leergebied (Nederlands, wiskunde, godsdienst, wero en Frans) samengeteld. Over de leergebieden heen wordt geen totaal gemaakt. Nog op die momenten worden de niet-kennisvakken (bewegingsopvoeding, schrift en muzische opvoeding) en de niet-kennisdomeinen van godsdienst, wero en Frans globaal met een letterwaardering beoordeeld. Zo krijgt u een breed overzicht van de mogelijkheden en de vorderingen van uw kind.

In het eerste leerjaar wordt in het eerste trimester enkel met letters gerapporteerd.

De leerkracht heeft de mogelijkheid om zowel bij een cijferbeoordeling als bij een letterbeoordeling aandachtscodes mee te geven of een toelichting te geven. Dit zijn de aandachtscodes en hun betekenis, ze worden gevat in het letterwoord

***‘thuiskomen’:***

***T(empo): tijd (er werd meer tijd geboden, er werden minder oefeningen aangeboden.)***

***H: hulpmiddelen (op papier, bvb. algoritme kon gebruikt worden)***

***U(it): uw kind behaalde dit resultaat in een ander leerjaar omdat het daar deze lessen volgt***

***I(nzet): uw kind zette zich echt heel goed in***

***S(pecifiek): uw kind maakte een andere, aangepaste toets***

***K(ans): dit is het resultaat van een hertoets***

***O(p maat): gedifferentieerde toets***

***M: materialen (driedimensionele hulpmiddelen, bvb. rekenraam)***

***E: extra-hulp tijdens de toets***

***N: uw kind nam niet deel aan de toets***

Op het junirapport wordt, met uitzondering van het zesde leerjaar, een advies of beslissing meegegeven voor het volgend schooljaar:

Dit kan zijn:

*Uw kind*

*0 mag volgend schooljaar naar het .. leerjaar*

*0 wordt geadviseerd om het .. leerjaar over te doen*

*0 dient, na besluit van de klassenraad, volgend schooljaar het .. leerjaar over te doen*

## **EEN NIEUW LEEFRAPPORT – OPVOEDINGSRAPPORT SINDS 2011–12 !!!!**

U zal merken dat vanaf dit schooljaar er op bijna maandelijkse basis ook een LEEFRAPPORT wordt meegegeven. Dit verschilt merkbaar met de versie van vorig schooljaar.

Het leerkrachtenteam ontwikkelde dit gedurende de 2 voorbije conferenties.

Wij koppelen dit ook aan een beloningssysteem in de klassen, de directie neemt het straffende deel op zich en houdt nu voortaan **gedragsvolkaarten** bij voor leerlingen die grensoverschrijdend gedrag stellen. Dit geldt voor leerlingen vanaf de 2<sup>de</sup> graad.

Zij krijgen een volkaart en worden samen met hun ouders meegenomen in een traject. Is er na een periode geen beterschap, dan wordt het grensoverschrijdend gedrag berispt met een schorsing tot zelfs een uitsluiting uit de school. (zoals in het schoolreglement staat beschreven). Wij hopen dat we met dit systeem paal en perk kunnen stellen aan steeds herhalend pestgedrag of agressie op de speelplaats. Gelukkig doet dit zich weinig voor, maar het is een duidelijk signaal naar de kinderen die volharden in negatief gedrag. Toch blijven we geloven in een positief bevestigende aanpak en verdienen kinderen de nodige kansen om te kunnen leren uit fouten. Wij rekenen hierin dan ook op uw verantwoordelijkheid als ouder.

Het rapport is een belangrijk instrument in de communicatie tussen school en thuis. Wij vragen u dan ook om het steeds nauwkeurig in te zien, het in een constructieve context te bespreken met uw kind en het gehandtekend terug mee te geven. Heeft u vragen, contacteer dan de leerkracht van uw kind.

Met vriendelijke dank,  
Schoolbestuur, directie en leerkrachten